

конференций. Организована работа «Школы стоматологического здоровья» на базе гимназии №1 г. Витебска. Осуществляется реализация образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям» в 7 детских дошкольных учреждениях г. Витебска и СШ 45,46.

Таким образом, создание УНПК «Стоматология» позволяет обеспечить новый уровень подготовки специалистов стоматологического профиля, научно-педагогических кадров для работы на факультете, получить возможность совместного использования современного дорогостоящего оборудования, рационально использовать основные фонды университета и клинических баз факультета в учебных, научных и клинических целях.

#### **Литература:**

1. Коневалова, Н.Ю. Опыт создания учебно-научно-клинического комплекса на кафедре патологической анатомии / Н.Ю. Коневалова, И.В. Самсонова, Е.Ф. Пчельникова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 67 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 2-3 февр. 2012 г. – Витебск, 2012. – С. 400-401.

2. Лиман, Н.А. Инновационный и образовательный цикл в учебно-научно-производственном комплексе / Н.А.Лиман // Проблемы современной экономики. – 2004. – №3/11. – С. 29–32.

**УДК378.4:61]:001.89**

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА**

***Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.***

**УО «Витебский государственный медицинский университет»**

В настоящее время система медицинского образования призвана готовить специалистов с высоким уровнем профессионализма в своей практической деятельности, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки, владеющих клиническим мышлением и компетенциями непрерывного саморазвития в профессии [1]. В качестве одного из основных компонентов повышения качества профессиональной подготовки будущих молодых специалистов в медицинском вузе выступает научно-исследовательская деятельность студентов, которая осуществляется на базе студенческих научных кружков кафедр и студенческого научного общества университета.

Следует отметить, что привлекать студентов к научно-исследовательской работе в медицинском вузе необходимо как можно раньше, с первых курсов, так как, работая в студенческих научных кружках, они не только расширяют свои знания по предметам, но и учатся критически оценивать состояние изучаемых проблем; обрабатывать, анализировать и обобщать полученные результаты; окончательно формулировать выводы и объяснять научные гипотезы; применять на практике информационные технологии. Студенты активно знакомятся с новыми методами и методиками научного исследования, техникой эксперимента; вырабатывают навыки презентации результатов собственных разработок на публике и навыки отстаивания своего мнения в научных дискуссиях; осваивают реальные условия работы в научных и лечебных коллективах [5]. Это способствует повышению познавательной деятельности, реализации творческого потенциала студентов, развитию клинического мышления, необходимого для постановки диагноза, определения прогноза и тактики лечения и, в итоге, дает возможность обучающимся определиться с выбором

будущей специальности, овладеть необходимыми навыками, научиться работать самостоятельно, с высокой долей ответственности [3].

Научно-исследовательская деятельность студентов включает несколько этапов: первый этап - работа с источниками литературы по теме исследования, написание рефератов; второй этап - выбор и освоение методик исследования, апробация их, получение результатов, анализ и статистическая обработка полученных данных с применением современных методов; третий этап – подготовка доклада на студенческую научную конференцию. Первый этап исследования дает возможность студентам научиться проводить научный поиск по библиографическим указателям, каталогам, всевозможным информационным ресурсам, ознакомиться с состоянием изучаемой проблемы на современном уровне развития науки, приобрести новые знания; второй – развить логическое мышление у будущих специалистов, третий - приобрести навыки публичного выступления, умения защищать результаты своей деятельности и соотносить свои достижения с достижениями других [6].

Привлечению студентов к научно-исследовательской работе способствует использование элементов проблемного обучения, когда на практических занятиях им предлагают творчески подходить к решению ситуационных задач, что в последующем постепенно формирует у обучающихся желание получить больше сведений по интересующему их вопросу, а затем и желание самому разработать и предложить какие-либо средства, способы решения.

Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели кафедры на основе отношений сотрудничества и атмосферы сотворчества, проявляющихся в признании субъективной свободы, целостности личности исследователя, использовании и раскрытии научного и творческого потенциалов студентов, взаимообогащения интересными идеями и проектами, объединения усилий при проведении учебных и научных экспериментов [2]. При этом сотворчество способствует не только установлению доверительных отношений между педагогами и студентами, но и привлечению в педагогическую науку молодых, талантливых ученых, продолжению исследований в научных школах университета.

Выполнив научно-исследовательскую работу, у студентов появляется чувство удовлетворения, уверенности в себе, повышается самооценка, а также появляется возможность выступить с докладами на научных конференциях в других городах, поделиться опытом и получить разнообразную информацию, опубликовать результаты исследований. Помимо этого, студенты приобретают опыт правильного оформления своих научных работ, осваивают современные информационные технологии при подготовке презентаций результатов исследования.

Приобщение будущих врачей к перспективным научным медицинским исследованиям способствует ориентации студентов на постоянное самообразование, приобретение навыков решения задач исследовательского характера (в том числе с целью продолжения исследовательской работы в аспирантуре и научно-исследовательских лабораториях), ведет к формированию профессиональной самостоятельности, самосознания, познавательного интереса, творческой инициативы и социальной ответственности за здоровье населения [4].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в студенческих научных кружках способствует расширению и углублению знаний студентов, формированию клинического мышления будущего врача, совершенствованию навыков непосредственной работы с пациентами, повышению качества профессиональной подготовки студентов, быстрой адаптации в условиях нарастающего объема научной информации и закладывает основы последующей научной работы.

#### **Литература:**

1. Авдеева, Е. А. Педагогические условия организации исследовательской деятельности аспирантов медицинского университета как фактор повышения психолого-педагогической компетентности врача / Е. А. Авдеева, О. А. Гаврилюк, Е. А. Тепляшина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 51-67.
2. Елькина, О. Ю. Формирование опыта исследовательской деятельности будущего учителя / О. Ю. Елькина, А.Н. Лавриченко // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 52-56.
3. Калущий, П.В. КГМУ: Опыт организации научно-исследовательской деятельности / П. В. Калущий // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 109-110.
4. Коровина, И.А. Формирование профессиональной направленности студента-медика в самообразовательной деятельности / И. А. Коровина // Академ. Журн. «Интеллект. Инновации. Инвестиции». – 2011. – № 4. – С. 29-33.
5. Мотивация и технология работы в студенческом научном обществе в период обучения в медицинском вузе / Н.Н. Малютина [и др.] // Успехи соврем. естествознания. – 2013. – №3. – С.154-155.
6. Частоедова, И. А. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании профессиональных компетенций будущего врача / И. А. Частоедова, Е. В. Коледаева, О. Н. Любезнова // Инновационные обучающие технологии в медицине : сб. материалов респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 2 июня 2017 г. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 284-287.

**УДК 378:001.895]:618**

### **ОСОБЕННОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

*Киселёва Н.И., Арестова И. М., Ковалёв Е.В.,  
Дедуль М.И., Ковалёва А.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Как уже неоднократно подчёркивалось ранее, преподавание дисциплины акушерство и гинекология у англоговорящих студентов сопряжено с рядом трудностей. Профессорско-преподавательский состав нуждается в постоянном повышении языковой квалификации наряду с учётом национальных и ментальных особенностей студентов. Однако, преподавая симуляционный курс по указанной дисциплине, возникают и другие трудности.

**Цель.** Выявить особенности симуляционного обучения иностранных студентов на кафедре акушерства и гинекологии.

**Материал и методы.** Было проведено анонимное анкетирование англоязычных студентов пятого и шестого курсов Факультета подготовки иностранных граждан (ФПИГ). Всего в исследовании приняли участие 83 студента ФПИГ. Им был предложена анкета с полями для дописывания мнения респондента, содержащая вопросы, касающиеся обучения практическим навыкам на кафедре акушерства и гинекологии.

**Результаты и обсуждение.** Подавляющее большинство респондентов – 78 (94%) – высказались о недостаточном, по их мнению, количестве учебных часов для разбора предполагаемых учебной программой практических навыков. При этом ни у кого из опрошенных сам перечень умений нареканий не вызвал, более того, 28 студентов (33,7%) высказались за его расширение, например, за счёт широко применяемых на западе операций наложения акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода. Далее, все 83